

Бекітемін:  
«Бинұр бөбекжай –  
балабақшасының» ЖШС – нің  
менгерушісі: \_\_\_\_\_ Төленқызы.Г  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021жыл

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек бірінші аптасы**  
**«Болашақ» МАД тобы**  
Өтпелі тақырып: **«Қош келдің алтын күз»**  
Күні: 01.09.2021ж – 03.09.2021ж

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі                           | Бейсенбі                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br>Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин). | 8.00-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                            |          | Әңгімелеу<br>Дәрумендердің пайдасы | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты:<br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты:<br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
|                                                                                                                                |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                   |          |                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                | 8.30-9.10 | Ойын жаттығу (мысалы: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.                                                                                                          |          |                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |            | <p>Артқа қарай бір адым<br/>Алдыға қарай бір адым<br/>Жоғары төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.)</p>                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық!»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері (үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы)</p> | 9.10-11.30 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 |            | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                 |            | <p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>2.Сурет салу</p> <p>3.Өзін-өзі тану</p> <p>4.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</p>                                                                 | <p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>2.Жаратылыстану</p> <p>3.Мүсіндеу</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> | <p>1.Сауат ашу негіздері<br/><b>Тақ:</b>Кел, танысайық.</p> <p><b>Мақ:</b> Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы сөйлеуді үйрету.</p> <p>2.Көркем әдебиет<br/><b>Тақ:</b> Оқу құралдар хикаясы.</p> <p><b>Мақ:</b> Ертегі мазмұнын түсіндіру</p> <p>3.Музыка<br/><b>Тақ:</b> Біз мектепке барамыз.-2 с</p> <p><b>Мақ:</b> Балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру.</p> | <p>1.Математика негіздері<br/><b>Тақ:</b>Танысу.Не қайда орналасқан?</p> <p><b>Мақ:</b> Балаларды «Не қайда орналасқан?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету, танымдық білімдерін тереңдету.</p> <p>2.Қоршаған ортамен танысу<br/><b>Тақ:</b> Балабақша және мектеп.</p> <p><b>Мақ:</b> Балаларға балабақша мен мектеп айырмашылығын түсіндіру</p> <p>3.Жапсыру<br/><b>Тақ:</b> Алма</p> <p><b>Мақ:</b>Геометриялық фигуралардан аппликация жасау.</p> | <p>1.Орыс тілі<br/><b>Тақ:</b> Знакомство.</p> <p><b>Мақ:</b> Ввести в активную речь детей слова повседневного общения и знакомство..</p> <p>2.Музыка<br/><b>Тақ:</b> Біз мектепке барамыз.-2 с</p> <p><b>Мақ:</b> Балаларға мектеп туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>3.Дене шынықтыру<br/><b>Тақ:</b>«Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіру».</p> <p><b>Мақ:</b> Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай және заттар арасымен жүгіру</p> |

|                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Серуенге дайындық. Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. Серуеннен қайту. Гигиеналық және шынықтыру шаралары.</p> | <p>11.30-12.40</p> | <p style="text-align: center;"><b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«кім алысқа?»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға, тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p> |
| <p>Түскі ас</p>                                                                                                                                           | <p>12.40-13.10</p> | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>«Тәтті ұйқы»</b></p>                                                                                                                                | <p>13.10-15.20</p> | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>«Ұйқымызды ашайық»</b><br/>Ояну. Шынықтыру шаралары. Бесін ас.</p>                                                                                  | <p>15.20-16.00</p> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мысалы: Ұзын құлақ, сұр қоян</p> <p>Естіп қалып сыбдырды,</p> <p>Ойлы-қырлы жерлермен</p> <p>Ытқып-ытқып жүгірді. )</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай ойын!»</b></p> <p>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойындар</p>  | 16.00-18.00 | <p>«Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                             | <p>«Үй құрылысының ретін көрсет»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p>                                                                   | <p>Әңгімелеу</p> <p>Дәрумендердің пайдасы</p>                                    | <p>«Бет орамалға лайық жамауларды табу»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>« Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |
|                                                                                              |             | <p>Логика-1с</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Заттардың белгілерінің өзгеруі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту</p> | <p>Өнерлі он саусақ-1с</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұшақ</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.</p> | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>.</p>                                      | <p>Ертегілер елінде-1с</p> <p>Тақырыбы: «Бақша ағаштары»</p> <p>Мақсаты: ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.</p>          | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>.</p>                                                                                                  |
| <p>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                | 18.00-18.30 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                              | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                           | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                    | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                        |



**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек екінші аптасы**  
**«Болашақ» МАД тобы**  
 Өтпелі тақырып: **«Біз мектепке барамыз»**  
 Күні: 06.09.2021ж – 10.09.2021ж

| Күн тәртібі                                                                                                        | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                         | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»</b><br>Таңертеңгілік қабылдау.<br>Жаттығу. Үстел үсті ойыны, дидактикалық ойындар. | 8.00-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату  |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |           | «Біз балабақшаға барамыз» үстел үсті ойыны                                                                                                                                  | Топ алаңында ойыншықтармен ойнаған кезде қауіпсіздік ережесінің сақталуын айтып түсіндіру | Мазмұнды рөлі ойын; «Шаштараз» мульттоптама көру | «Бет орамалға лайық жамауларды табу»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | « Жұбын тап»<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
|                                                                                                                    |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| Таңғы асқа дайындық.<br>Таңғы ас.<br>Ұйымдастырған оқу қызметіне дайындық.                                         | 8.30-9.10 | Ойын жаттығу (мысалы: Амансыңба алтын күн?<br>Амансыңба көк аспан?<br>Амансыңба ұстазым?<br>Амансыңба достарым?<br>Мен сендерді сағындым)                                   |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>«Ойнайық та, ойлайық!»</b><br>Ұйымдастырылғ                                                                     |           | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                   |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |           | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ан оқу іс-<br>әрекеттері<br>(үзілістерімен<br>бірге жалпы<br>ұзақтығы) | 9.10-<br>11.30  | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақ:</b> «Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіру».<br/><b>Мақ:</b> Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай және заттар арасымен жүгіру</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақ:</b> «Білім еліне саяхат»<br/><b>Мақ:</b> Білім туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақ:</b> «Түстер әлемі»<b>Мақ:</b> Түстану</p> | <p><b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br/><b>Тақ: Сөйлем.</b> «Сөйлем түрлері»</p> <p><b>Мақ:</b>Сөйлем түрлері. (хабарлы, лепті және сұраулы) сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақ:</b> Өлі және тірі табиғат</p> <p><b>Мақ:</b> Табиғат әлемін түсіндіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақ:</b> «Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астымен еңбектеп өту.</p> <p><b>Мақ:</b> Шашырап жай және қатты жүгіруге допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> <p><b>Математика негіздері-1сағ</b><br/><b>Тақ:</b> «Қағаз бетіне бағдарлау»</p> <p><b>Мақ:</b>Заттардың қайда орналасқанын бағдарлап,нұсқамаларды қоршап сыздырту</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақ:</b> «Күн мен бұлт»</p> <p>Мақ: Күн мен бұлттың бейнесін мүсіндеуге үйрету</p> | <p><b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br/><b>Тақ: Сөйлем.</b> «Сөйлем түрлері»<br/><b>Мақ:</b>Сөйлем түрлері. (хабарлы, лепті және сұраулы) сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақ:</b>«Мен тұратын көше»<br/><b>Мақ:</b> Ойыншықпен көше сұлбасын жасату<br/><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақ:</b> « Өзін-өзі тану әлеміне саяхат»<br/><b>Мақ:</b> Өзін-өзі тану әлемі туралы түсініктерін кеңейту</p> | <p><b>Дене шынықтыру-1</b><br/><b>Тақ:</b> «Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астымен еңбектеп өту.</p> <p><b>Мақ:</b> Шашырап жай және қатты жүгіруге допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> <p><b>Көркем әдебиет-1с</b><br/><b>Тақ:</b> «Алтын күз»<br/><b>Мақ:</b> Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру<br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақ:</b> « Туған өлкем»<br/><b>Мақ:</b> Түрлі түсті қағаздан туған өлкенің бейнесін қиып жасыруға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақ:</b> Балабақша және мектеп.<br/><b>Мақ:</b> Балаларға балабақша мен мектеп айырмашылығын түсіндіру</p> |
| «Табиғат аясында»<br>Серуенге дайындық.                                | 11.30-<br>12.40 | <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балаларды серуенге шығару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Еңбек:</b>Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Үстел үсті театры:</b><br/><b>Мақсаты:</b> «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен.<br>Табиғатпен<br>таныстыру,<br>ойындар, еңбек.<br>Серуеннен<br>қайту.<br>Гигиеналық<br>және<br>шынықтыру<br>шаралары.                         |                         | Балабақшаға<br>келісімен,балаларда<br>н көшеде өздерін<br>қалай ұстағандары<br>жайлы сұрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мақсаты:</b> Мезгілге<br>байланысты жапырақ<br>түстерінің өзгеруін<br>қадағалау.                                                                                                                                                                         | дамыта отырып, әсемділікті,<br>әдемілікті сезіне білуге<br>талпындыру.                              | қозғалысын дамыту                                                                                                                                                                                                                                             | картиналар қарастыру.                                                                                                                       |
| «Ас-адамның<br>арқауы» Түскі<br>ас                                                                                                                    | 12.40-<br>13.10         | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»                                                                                                                                          | 13.10-<br>15.20         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| «Ұйқымызды<br>ашайық»<br>Ояну.<br>Шынықтыру<br>шаралары. Бесін<br>ас.                                                                                 | 15.20-<br>16.00         | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Ұзын құлақ, сұр қоян<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді. )<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| «Алақай ойын!»<br><br>Сюжеттік-<br>рөлдік,<br>шығармашылық<br>және<br>дидактикалық<br>ойындар<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке<br>даму | 16.0<br>0-<br>18.0<br>0 | Д.О «Қуыршақ<br>қонаққа<br>дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>ұзын-қысқа, жуан-<br>жіңішке, ұзындығы<br>бірдей деген<br>өлшемдерді<br>салыстыруға<br>жаттықтыру.                                                                                                                                                                          | <b>Баян қуыршақ<br/>түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балаларды<br>ң асхана ыдыстары<br>жайындағы<br>мағлұматын бекіту,<br>сөйлеу қабілетін<br>дамыту; Тамақтану<br>кезіндегі мәдени<br>тәртіпке , қуыршаққа<br>деген мейірімді<br>қатынасқа тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген<br>ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>топталған бөлмедегі<br>жабдықтарды дұрыс<br>атауға үйрету; олардың<br>міндетін анықтау;<br>балалардың сөйлеу<br>қабілетін дамыту;<br>жаңадан келгендерге<br>ілтипатпен, мейірімді<br>қатынасқа үйрету | <b>«Баян қуыршақ<br/>оянды»</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың<br>қуыршақ<br>киімдерінің<br>атаулар жайлы<br>мағлұматтарын<br>бекіту. |
|                                                                                                                                                       |                         | Логика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өнерлі он саусақ                                                                                                                                                                                                                                            | «Баламен жеке жұмыс»                                                                                | Ертегілер елінде-1с                                                                                                                                                                                                                                           | «Баламен жеке                                                                                                                               |

|                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| картатекасына сәйкес жеке жұмыс<br><br><b>Вариативтік компонент</b>                          |             | <b>Тақ:</b> Бірдей.Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.<br><br><b>Мақ:</b> геометриялық фигуралардың атауымен (шеңбер,шаршы,сопақ,тіктөртбұрыш, т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету. | <b>Тақ:</b> Аккулар<br><b>Мақ:</b> Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату. Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау. | Айзере, Абілмансұрмен балабақша түсінігін жеке жұмыс арқылы молайту<br><br>. | <b>Тақ:</b> «Бақша ағаштары»<br><b>Мақ:</b> ертегі тыңдап,оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету. | <b>жұмыс»</b><br><br>Рамазанмен Даулетпен «достық» түсінігін арттыру мақсатында әңгімелесу |
| <b>«Ертеңге дейін..»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                             |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек үшінші аптасы**  
**«Болашақ» МАД тобы**  
 Өтпелі тақырып: **«Ойыншықтар»**  
 Күні: 13.09.2021ж – 17.09.2021ж

| Күн тәртібі                                                                                                 | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Танертеңгілік қабылдау.<br>Жаттығу. Үстел үсті ойыны, дидактикалық ойындар. | 8.00-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|                                                                                                             |           | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                         | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | <b>«Баян қуыршақ оянды»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. |
|                                                                                                             |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Таңғы асқа дайындық. Таңғы ас.<br>Ұйымдастырған оқу қызметіне дайындық.                                     | 8.30-9.10 | Ойын жаттығу (мысалы: Күн ұйықтайды.<br>Күн оянады.<br>Жел соқты.<br>Жаңбыр жауды.<br>Бұлт шатырлады.<br>Күн ашылды.<br>Жел басылды                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| «Ойнайық та, ойлайық!»<br>Ұйымдастырылған                                                                   |           | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|                                                                                                             |           | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

|                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу іс-әрекеттері<br>(үзілістерімен<br>бірге жалпы<br>ұзақтығы)                                      | 9.10-<br>11.30  | <p><b>Дене шынықтыру-2</b><br/><b>Тақ:</b> «Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, орындық астымен еңбектеп өту.<br/><b>Мақ:</b> Шашырап жай және қатты жүгіруге допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақ:</b> «Балабақшадағы ойыншықтар мерекесі<br/><b>Мақ:</b> Балабақшадағы ойыншықтар туралы тілін дамыту<br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақ:</b> «Кемпірқосақтың суретін саламыз»<br/><b>Мақ:</b> Кемпірқосақтағы жеті түсті танып білу.</p> | <p><b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br/><b>Тақ:</b> «Біз тақпақ айтамыз. Буын,дыбыс»<br/><b>Мақ:</b>Суреттегі заттардың атын атау,дыбыстық талдау жасау,буынға бөлу.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақ:</b> «Жыл мезгілдері. Жаз,күз мезгілдері»<br/><b>Мақ:</b> Жаз, күз мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді танып білуге үйрету</p> | <p><b>Дене шынықтыру-1с</b><br/><b>Тақ:</b> Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, екі қолын жанына созып тепе-теңдікті сақтап жүріп өту.<br/><b>Мақ:</b>Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жәй жүгіруге, тәрбиешінің белгісі бойынша бағытын өзгерту.</p> <p><b>Математика негіздері-1с</b><br/><b>Тақ:</b> «Заттардың өлшемі биіктігі,ұзындығы,қалыңдығы »<br/><b>Мақ:</b> биіктігі,ұзындығы,қалыңдығы) бойынша салыстыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақ:</b> « Менің ойыншығым»<br/><b>Мақ:</b> Балаларға ермексازдан ойыншықтарды мүсіндеуді үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br/><b>Тақ:</b> «Біз тақпақ айтамыз. Буын,дыбыс»<br/><b>Мақ:</b>Суреттегі заттардың атын атау,дыбыстық талдау жасау,буынға бөлу</p> <p><b>Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақ:</b> «Адам болам десеңіз»<br/><b>Мақ:</b> Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/><b>Тақ:</b> «Жеке бас тазалығы -1с»<br/><b>Мақ:</b> Денсауық туралы түсінік беру</p> <p><b>Көркем әдебиет-1с</b><br/><b>Тақ:</b> Ойыншықтар<br/><b>Мақ:</b>Балаларға ойыншықтардың түрлері көп екенін түсіндіру</p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақ:</b>Саңырауқұлақтар<br/><b>Мақ:</b>Геометриялық фигуралар арқылы саңырауқұлақты қиып жапсыру.</p> |
| « <b>Табиғат аясында</b> »<br>Серуенге дайындық.<br>Серуен.<br>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. | 11.30-<br>12.40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен қайту.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары.                                                                                                                    |             | талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| «Ас-адамның арқауы» Түскі ас                                                                                                                                               | 12.40-13.10 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»                                                                                                                                                               | 13.10-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| «Ұйқымызды ашайық»<br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары. Бесін ас.                                                                                                               | 15.20-16.00 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Ұзын құлақ, сұр қоян<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді. )<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| «Алақай ойын!»<br><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойындар<br><br>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс<br><br><b>Вариативтік компонент</b> | 16.00-18.00 | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баян қуыршақ түстенеді.</b><br><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br>Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру                             | <b>Жаңа қуыршақ</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топталған бөлмедегі жабдықтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету | <b>«Баян қуыршақ оянды»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту.                    |
|                                                                                                                                                                            |             | Логика<br><br><b>Тақырыбы:</b> Заттардың белгілерінің өзгеруі.<br><b>Мақсаты:</b> заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру.                                                                                                                                                | Өнерлі он саусақ<br><br><b>Тақырыбы:</b> Паравоз.<br><b>Мақсаты:</b> Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу.                                            | <b>«Баламен жеке жұмыс»</b><br><br>Сәкен мен Альмираға дыбыс туралы түсінігін молайту. Сурет арқылы сөйлем құрауды үйрету | Ертегілер елінде<br><br><b>Тақырыбы:</b> Мақта қыз бен мысық (ертегіні сахналау)<br><b>Мақсаты:</b><br><b>Білімділік:</b> Балаларға мақта қыз бен мысық ертегісін айтып, білімдерін толықтыру.                                     | <b>«Баламен жеке жұмыс»</b><br><br>Жансель, Нұрасыл, Кәусарға ойыншықтарды күтіп ұстауға деген қауіпсіздік ережесін қайта жеке түсіндіру |

|                                                                                          |                         |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| «Ертеңге дейін..»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18.0<br>0-<br>18.3<br>0 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек төртінші аптасы**  
**«Болашақ» МАД тобы**  
 Өтпелі тақырып: **«Күзгі баққа саяхат»**  
 Күні: 20.09.2021ж – 24.09.2021ж

| Күн тәртібі                                                                                                 | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Таңертеңгілік қабылдау.<br>Жаттығу. Үстел үсті ойыны, дидактикалық ойындар. | 8.00-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                             |           | <b>Сергіту сәті</b><br><br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Өрқашанда біргеміз. | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br><br>Тігіп алдым қос,<br><br>Екіге екіні қос.<br><br>Көңілде жоқ қос.<br><br>Өс-өс-өс.<br><br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br><br>Ағаш тез- тез өс.<br>Музыка әуенін тыңдап,<br>музыка сай жаттығу жасау. | <b>Түлкіше(қызықтама)</b><br>Түлкі, түлкі, түлкішек,-<br>Түнде қайда барасың? -<br>Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. –<br>Ит ішіп кетсе қайтесің? -<br>Бақан ала қуамын. -<br>Былғанып қалса қайтесің? -<br>Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? -<br>Қайықпенен қуамын. -<br>Жеткізбесе қайтесің? –<br>Жылай, жылай қаламын | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><br>«Күзгі баққа саяхат»<br><br>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, орысша аттарын айтады.<br><b>бақ – сад</b><br><br><b>Саяхат-</b><br><br><b>Күз -осень</b> | <b>Кеңістіктер д\о:</b><br>«Жоғарыда- төменде» <b>мақсаты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.<br><b>Дид-қ ойын:</b> «Менің айтуым бойынша». Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу қажет |
|                                                                                                             |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы асқа дайындық. Таңғы ас.<br>Ұйымдастырған оқу қызметіне                                               | 8.30-9.10 | Ойын жаттығу (мысалы: Күн ұйықтайды.<br>Күн оянады.<br>Жел соқты.<br>Жаңбыр жауды.<br>Бұлт шатырлады.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық.                                                                                        |            | Күн ашылды.<br>Жел басылды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ойнайық та, ойлайық!»<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері (үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы) | 9.10-11.30 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |            | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |            | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Тақ:</b> «Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, екі қолын жаныныа созып, тепе –теңдікті сақтап жүріп өту. Заттар үстінен аттап өту.<br><br><b>Мақ:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол –аяқ қимыл – қозғалысын үйлесімділігін арттыру.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br><b>Тақ:</b> «Ойыншықтар айтысы»<br><br><b>Мақ:</b> Балалардың ойыншық туралы түсінігін қалыптастыру<br><br><b>Сурет салу</b><br><br><b>Тақ:</b> «Менің доптарым»<br><br><b>Мақ:</b> Доптың суретін дөңгелек пішініне келтіріп, | <b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br><br><b>Тақ:</b> «дауысты дыбыстар»<br><br><b>Мақ:</b> Дыбыс» түсініктерін қалыптастыру, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен таныстыру<br><br><b>Жаратылыстану</b><br><br><b>Тақ:</b> «Күзгі баққа саяхат»<br><br><b>Мақ:</b> Күзде ағаштардың, шөптердің, гүлдердің күйіне назар аудартып, бақылау жасату | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Тақ:</b> Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, екі қолын жанына созып тепе-теңдікті сақтап жүріп өту.<br><br><b>Мақ:</b> Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жәй жүгіруге, тәрбиешінің белгісі бойынша бағытын өзгерту.<br><br><b>Математика негіздері</b><br><br><b>Тақ:</b> «Заттарды салыстырамын,ретімен қоямын»<br><br><b>Мақ:</b> Заттарды салыстырып,ретімен орналастыруды үйрету.<br><br><b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақ:</b> «Саңырауқұлақты алқап»<br><br><b>Мақ:</b> Ермексаздан саңырауқұлақты жасату | <b>Сауат ашу және жазу негіздері</b><br><br><b>Тақ:</b> «дауысты дыбыстар»<br><br><b>Мақ:</b> Дыбыс» түсініктерін қалыптастыру, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен таныстыру.<br><br><b>Құрастыру</b><br><br><b>Тақ:</b> «Көп қабатты үйлер»<br><br><b>Мақ:</b> Балаларға құрастыру ойыншығы арқылы үйдің сұлбасын құрастыру<br><br><b>Өзін-өзі тану</b><br><br><b>Тақ:</b> «Мен қандай баламын?»<br><br><b>Мақ:</b> Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br><br><b>Тақ:</b> «Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, екі қолын жаныныа созып, тепе –теңдікті сақтап жүріп өту. Заттар үстінен аттап өту.<br><br><b>Мақ:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол –аяқ қимыл – қозғалысын үйлесімділігін арттыру.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақ:</b> «Қайдан келдің бауырсақ?»<br><br><b>Мақ:</b> Балаларға бидай,ұн,бауырсақ қалай пайда болатынын түсіндіру<br><br><b>Жапсыру-1</b><br><br><b>Тақ:</b> «Сүйікті ойыншығыңды қиып жапсыр»<br><br><b>Мақ:</b> Ойыншыққа қарап отырып қиып |

|                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |             | нұсқасына қарап отырып салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | жапсыру<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br><br><b>Тақ:</b> «Бағдаршам және көлік түрлері»<br><br><b>Мақ:</b> Бағдаршам көлік түрлері және олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру |
| « <b>Табиғат аясында</b> » Серуенге дайындық. Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек. Серуеннен қайту. Гигиеналық және шынықтыру шаралары. | 11.30-12.40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br><br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br><br>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| « <b>Ас-адамның арқауы</b> » Түскі ас                                                                                                            | 12.40-13.10 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| « <b>Тәтті ұйқы</b> »                                                                                                                            | 13.10-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| « <b>Ұйқымызды ашайық</b> » Ояну. Шынықтыру шаралары. Бесін ас.                                                                                  | 15.20-16.00 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: <b>Ұзын құлақ, сұр қоян</b><br><b>Естіп қалып сыбдырды,</b><br><b>Ойлы-қырлы жерлермен</b><br><b>Ытқып-ытқып жүгірді.</b> )<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Алақай ойын!»</b></p> <p>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойындар</p> <p>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p> | 16.00-18.00 | <p><b>«Жол тәртібін білейік» Тақырыбы:</b> Бағдаршам және біз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесі туралы түсінік беру. Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыруды жалғастыру.</p>                                                                                                     | <p><b>Үстел үсті театры:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>                                                                                            | <p><b>Проблемалық сұрақ:</b></p> <p>«Тыңдайық та, ойлайық» (Осы мәтінді тыңдап, кім туралы екенін табындар). Әңгімелеу В. Осееваның «Екі дос» әңгімесі.</p> | <p><b>«Денсаулық әліппесі» Тақырыбы:</b> Дені саудың жаны сау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денсаулық туралы ғылым - «Валеология » жөнінде түсінік беру.Балалардың «Амансың ба?», «Саумысың?», «Сәлеметсің бе?» деген сөздердің мағынасы жөнінде білімдерін бекіту. Дәрігер Салауатпен, Әліппе-дәптермен таныстыру.</p> | <p><b>«Жас зерттеушілер» Тақырыбы:</b> Үйде жасалатын зерттеулер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тәжірибелерді еске сақтауға жетілдіру. Қарапайым тәжірибелерді үйде ата-аналарының басшылығымен орындауға тәрбиелеу.</p> |
|                                                                                                                                                                                          |             | <p>Логика</p> <p><b>Тақ:</b> Заттарды топтарға біріктіру.</p> <p><b>Мақ:</b>Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.</p> | <p>Өнерлі он саусақ</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Өтеш пен Бақа</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қазақ ертегілерін оқып беру. Сол ертегілер арқылы батыр, шыншыл, ел қамын ойлайтын ақылды болып өсуге талаптандыру</p> | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>Ерназармен заттарды салыстыру, реттілікпен санау тақырыбында жеке жұмыс</p>                                           | <p>Ертегілер елінде</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіні мұқият тыңдай білуге, өз түсініктері бойынша айта білуге үйрету.</p>                                                                                                                                               | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>Шынбергенмен қаламсаппен сызықтарды қосып жазуды үйрету. Дәптеріменен жеке жұмыс жасау</p>                                                                                           |
| <p><b>«Ертеңге дейін..»</b></p> <p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге</p>                                                                                          | 18.00-18.30 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                          | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                            | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                      |

|         |  |                               |  |  |  |  |
|---------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| қайтуы. |  | талап етіп отыруды түсіндіру. |  |  |  |  |
|---------|--|-------------------------------|--|--|--|--|

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қыркүйек бесінші аптасы**  
**«Болашақ» МАД тобы**  
 Өтпелі тақырып: **«Ас – атасы нан»**  
 Күні: 27.09.2021ж – 01.10.2021ж

| Күн тәртібі                                                                                                        | Уақыты    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіңдер ме, балалар!»</b><br>Таңертеңгілік қабылдау.<br>Жаттығу. Үстел үсті ойыны, дидактикалық ойындар. | 8.00-8.30 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    |           | <b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қорап»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды мамандардың өз ара ажыратуға үйрету. Аталған құралдардан жалғауларды дұрыс жалғауға үйрету. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету.<br><br><b>Шарты:</b> Қорапшаның ішінен қолмен сипап сезу арқылы заттың атауын табады және ол құралдар кімнің құралы екенін және ол не үшін қажет екендігін атады. | <b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.<br><br><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинанын рулі. | <b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинанын рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды | Т: Ф. Оңғарсынова<br>«Тәрбиеші» өленің жаттату.<br><br>Менің жақсы апайым (қызметкерлер мен танысу)<br><br>Сурет салып, ән айтуды<br><br>Би билеуді, ойнауды<br><br>Үйретеді әрқашан<br><br>Тәрбиеші апайымыз. | <b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы кімдікі»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың танымдылық процестерін дамыту<br><br><b>Шарты:</b> мамандықтардың суреттері ілулі тұрады, балалар заттардың қайсысы кімдікі екенін тауып алу керек. |
|                                                                                                                    |           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы асқа дайындық. Таңғы ас. Ұйымдастырған                                                                       | 8.30-9.10 | Ойын жаттығу (мысалы: Күн ұйықтайды. Күн оянады. Жел соқты. Жаңбыр жауды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу қызметіне дайындық.                                                                          |            | Бұлт шатырлады.<br>Күн ашылды.<br>Жел басылды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ойнайық та, ойлайық!»<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері (үзілістерімен бірге жалпы ұзақтығы) | 9.10-11.30 | Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |            | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |            | <b>Дене шынықтыру-2с</b><br><b>Тақ:</b> «Гимнастикалық ұзын орындық үстінен, екі қолын жаныныа созып, тепе –теңдікті сақтап жүріп өту. Заттар үстінен аттап өту.<br><b>Мақ:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындауға үйрету, қол –аяқ қимыл – қозғалысын үйлесімділігін арттыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақ:</b> «Нан қайдан келеді?»<br><b>Мақ:</b> Ертегінің мазмұнын түсіндіру<br><b>Сурет салу-1</b><br><b>Тақ:</b> «Көңілді балалар»<br><b>Мақ:</b> Сопакша,дөңге лектердің көмегімен | <b>Сауат ашу</b><br><b>Тақ:</b> «Дауыссыз дыбыстар»<br><b>Мақ:</b> . Дыбыс» түсініктерін қалыптастыру, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен таныстыру.<br><b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақ:</b> «Табиғи құбылыстар»<br><b>Мақ:</b> Табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту | <b>Дене шынықтыру-1с</b><br><br><b>Тақ:</b> «Гимнастикалық ұзын орындық (3метр) үстімен етпетінен жатып жылжу.Допты басына асыра лақтыру»<br><br><b>Мақ:</b> Қатарда жүруге аяқтың ұшымен және өкшемен жылан сияқты жүруге<br><br><b>Математика негіздері</b><br><br><b>Тақ:</b> «5-ке дейін санаймын»<br><br><b>Мақ:</b> Сандарды санауға ,берілген тапсырманы орындау.<br><br><b>Мүсіндеу</b><br><br><b>Тақ:</b> «Көкөністер»<br><br><b>Мақ:</b> Көкөністердің пішіні мен ерекшешігін көрсете отырып,нұсқасына қарап мүсіндеу | <b>Сауат ашу және жазу негіздері-1с</b><br><b>Тақ:</b> «А дыбысы мен әрпі»<br><b>Мақ:</b> А әрпін таныту. А дыбысының сөздегі орнын айыра білу. Баспа және жазба түрлерін жазуға үйрету. Сөздік қорын молайту, сөйлем құрастыру, байланыстырып сөйлеуге, ойлауға, есте сақтау қабілеттеріне үйрену<br><br><b>Өзін-өзі тану-1с</b><br><b>Тақ:</b> «Менің есімім»<br><b>Мақ:</b> Өз есімінің мағынасы туралы түсіндіру | <b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері-1с</b><br><b>Тақ:</b> «Рақмет саған, жаттығу!»<br><b>Мақ:</b> Ертеңгілік жаттығу жасаудың денсаулыққа пайдасы жөнінде түсіндіру.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақ:</b> «Қайдан келдің бауырсақ?»<br><b>Мақ:</b> Балаларға бидай,ұн,бауырсақ қалай пайда болатынын түсіндіру<br><br><b>Жапсыру-1</b><br><b>Тақ:</b> «Сүйікті ойыншығыңды қиып жапсыр»<br><b>Мақ:</b> Ойыншыққа қарап отырып қиып жапсыру |

|                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |             | адам денесін бейнелеу тәсілін меңгеру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| « <b>Табиғат аясында</b> »<br>Серуенге дайындық.<br>Серуен.<br>Табиғатпен таныстыру, ойындар, еңбек.<br>Серуеннен қайту.<br>Гигиеналық және шынықтыру шаралары. | 11.30-12.40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br><br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br><br>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| « <b>Ас-адамның арқауы</b> » Түскі ас                                                                                                                           | 12.40-13.10 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| « <b>Тәтті ұйқы</b> »                                                                                                                                           | 13.10-15.20 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| « <b>Ұйқымызды ашайық</b> »<br>Ояну.<br>Шынықтыру шаралары. Бесін ас.                                                                                           | 15.20-16.00 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу (мысалы: Ұзын құлақ, сұр қоян<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді. )<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| « <b>Алақай ойын!</b> »<br><br>Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойындар                                                                          | 16.00-18.00 | « <b>Жол тәртібін білейік</b> » Тақырыбы: Бағдаршам және біз.<br><br><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесі туралы түсінік беру.<br>Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Үстел үсті театры:</b><br><b>Мақсаты:</b> «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | <b>Проблемалық сұрақ:</b><br><br>«Тыңдайық та, ойлайық»<br>(Осы мәтінді тыңдап, кім туралы екенін табындар).<br>Әңгімелеу В. Осееваның «Екі дос» әңгімесі. | « <b>Денсаулық әліппесі</b> »<br><b>Тақырыбы:</b> Дені саудың жаны сау<br><b>Мақсаты:</b> Денсаулық туралы ғылым - «Валеология » жөнінде түсінік беру.Балалардың «Амансың ба?», «Саумысың?», «Сәлеметсің бе?» деген сөздердің мағынасы | « <b>Жас зерттеушілер</b> »<br><b>Тақырыбы:</b> Үйде жасалатын зерттеулер<br><b>Мақсаты:</b> . Балаларға тәжірибелерді еске сақтауға жетілдіру. Қарапайым тәжірибелерді үйде |

|                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p><b>Вариативтік компонент</b></p>                   |                    | таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    | жөнінде білімдерін бекіту. Дәрігер Салауатпен, Әліппе-дәптермен таныстыру.                                                                                                                           | ата-аналарының басшылығымен орындауға тәрбиелеу.                                      |
|                                                                                                                |                    | <p>Логика</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сол жақ-оң жақ.</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ – оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.</p> | <p>Өнерлі он саусақ</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Алтын балық</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>Ернұрмен 1ден 5 ке дейінгі сандарды жазу</p> | <p>Ертегілер елінде</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (оқу, талдау)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айтылған ертегінің мазмұнын, дауыс ырғағына келтіре отырып, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p><b>«Баламен жеке жұмыс»</b></p> <p>Еркежан, Еркеайым, Ануармен дәптермен жұмыс</p> |
| <p><b>«Ертеңге дейін..»</b></p> <p>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.</p> <p>Балалардың үйге қайтуы.</p> | <p>18.00-18.30</p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                        | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                                                                        | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>   | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                             | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                 |